

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Miłaczewie rok szkolny 2024/2025

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. *Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
2. *Szkola miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
3. *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
4. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
5. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
6. *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.*
7. *Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wcześniejszej diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Na diagnozę składają się wyniki i wnioski z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego, wyniki i wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w szkole, wnioski z zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości, wywiadówek. Wszystkie działania w szkole były analizowane, przedstawione zainteresowanym stronom oraz wykorzystane przy konstrukcji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 737, ze zm.) - art. 26. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996),
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 978);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz. U. 2024 poz. 560);

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Miłaczewie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Miłaczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Wynika z założeń planu rozwoju szkoły i jest spójny ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej z uwzględnieniem środowiska lokalnego. Program jest odpowiedzią na potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów, rodziców i nauczycieli, wynikające z działań diagnozujących środowiska szkolnego.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Miłaczewie to szkoła, której celem jest jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia. Stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, miał poczucie bezpieczeństwa a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była postrzegana i ceniona w środowisku.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków i nauczycieli poprzez podejmowanie działań prozdrowotnych i proekologicznych.

Sylwetka absolwenta

Głównym zadaniem naszej placówki jest wychowanie uczniów do wartości.

W naszej szkole chcemy wykształcić u uczniów pozytywne cechy takie, jak: samodzielność, uczciwość, odpowiedzialność, ciekawość świata, kreatywność, tolerancja, poszanowanie godności innych ludzi, poszanowanie prawa, patriotyzm, obowiązkowość i punktualność.

Absolwent naszej szkoły jest:

- odpowiedzialny za swoje czyny oraz stosunek do drugiego człowieka;
- kulturalny – znający normy dobrego zachowania i według nich postępujący;
- kreatywny, ciekawy świata i siebie;
- tolerancyjny – niewyszydzający, niepiętnujący innych, wrażliwy na potrzeby innych;
- odporny na patologie społeczne;
- znający swoją wartość, potrafiący dokonywać rzetelnej samooceny służącej lepszemu poznaniu siebie i samodoskonaleniu;
- rozwijający swoje uzdolnienia, pracujący nad rozwojem własnej osobowości;
- świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych w życiu;
- szanujący dziedzictwo kulturowe (posiadający właściwy stosunek do symboli narodowych, znający tradycję szkoły, zabytki i historię najbliższej okolicy);
- potrafiący samodzielnie dokonywać świadomych wyborów, odróżniający dobro od zła, odpowiedzialny za swoje postępowanie;
- dbający o własną higienę i zdrowie;
- postrzegający życie jako najwyższą wartość;
- aktywny społecznie.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW/ PROBLEMÓW W TYM CZYNNIKÓW CHRONIACYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zmodyfikowano na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli we współpracy z psychologiem, pedagogiem specjalnym (innymi specjalistami), pielęgniarką szkolną, doradcą zawodowym, rodzicami, instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Narzędzia badawcze/ materiały dzięki którym dokonano diagnozy środowiska:

- wyniki ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 (ankieta dla rodziców, uczniów i nauczycieli);
- wyniki badań ankietowych wśród uczniów (uczniowie klas VI-VIII), nauczycieli i rodziców w ramach projektu: „Nawigacja w każdą pogodę. Szkolna inicjatywa profilaktyczna”;
- wyniki badań: „Diagnoza problemów społecznych w gminie Malanów”- badania wśród uczniów klas 4-8 oraz nauczycieli;
- sprawozdania opracowane przez wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga specjalnego – wnioski, rekomendacje;
- dokumentacja i uwagi psychologa;
- analiza dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza dokumentacji szkolnej, uwag wpisanych do dziennika;
- analiza osiągnięć szkolnych;
- obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych;
- indywidualne rozmowy/wywiady psychologa, pedagoga specjalnego z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- rozmowy z uczniami (indywidualne i grupowe) – psycholog, pedagog specjalny;

- analiza propozycji rodziców/uczniów dotyczących działań/treści do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- analiza interwencji profilaktyczno- wychowawczych;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- przyjazna atmosfera, pozytywny klimat środowiska szkolnego (podejmowanie przez szkołę działań mających na celu wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, pozytywne relacje w grupie rówieśniczej, życzliwość ze strony nauczycieli- deklaracja większości uczniów);
- posiadanie przez wielu uczniów pasji/zainteresowań;
- autorytet w postaci rodziców;
- podejmowanie przez szkołę działań mających na celu przeciwdziałanie agresji/przemocy;
- uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych warsztatach, szkoleniach, spotkaniach profilaktycznych;
- podejmowanie przez szkołę działań mających na celu wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów;
- szkoła uczy właściwego korzystania z komputera/Internetu - większa świadomość uczniów na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa cyfrowego;
- około stu procent uczniów, a także rodziców deklaruje, że wie gdzie w szkole może zwrócić się o pomoc;
- szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu zainteresowań oraz w wyborze przyszłej szkoły i zawodu;
- zdecydowana większość rodziców deklaruje, że szkoła zauważa problemy uczniów;
- duże zaangażowanie szkoły w promowanie zdrowego stylu życia;
- zdecydowanie większa świadomość uczniów na temat konsekwencji związanych z uzależnieniami: papierosy, alkohol, narkotyki;
- deklarowana wolność od nałogów zdecydowanej większości uczniów;
- możliwość korzystania z różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły;
- znajomość przez uczniów Standardów Ochrony Małoletnich;
- znajomość norm i zasad obowiązujących w szkole oraz konsekwencji ich łamania;
- współpraca z instytucjami;
- postawy prospołeczne uczniów.

Czynniki ryzyka:

- nadużywanie komputera, Internetu - brak limitów, blokad związanych z korzystaniem z Internetu na swoim telefonie – deklaracja zdecydowanej większości uczniów oraz rodziców;
- uczucie uzależnienia od technologii, szczególnie telefon - wielu uczniów;
- trudności natury emocjonalnej u niektórych uczniów;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem - stres szkolny;
- trudności związane z nauką (niechęć do nauki, zaległości w nauce, trudności ze skupieniem, przeciążenie materiałem szkolnym);
- duża grupa uczniów wymagająca różnego rodzaju wsparcia w formie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

- stosowanie oraz doświadczanie przez niektórych uczniów agresji słownej;
- obniżona motywacja do nauki;
- brak wiary we własne siły, możliwości - wielu uczniów;
- niski wiek inicjacji papierosowej/ alkoholowej - pojedyncze osoby;
- niektórzy uczniowie, poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki- pojedyncze osoby;
- zachowania zauważane przez nauczycieli u niektórych uczniów: różne formy agresywnego zachowania z przewagą agresji słownej, trudności z dyscypliną, szacunkiem do siebie nawzajem, używanie wulgaryzmów, niska kultura osobista;
- duża grupa nauczycieli/ rodziców zauważa konieczność wsparcia dzieci i młodzieży w zakresie zdrowia psychicznego.

Propozycje/potrzeby uczniów dotyczące treści programu wychowawczo - profilaktycznego, tematyki godzin wychowawczych, warsztatów/spotkań ze specjalistami:

Klasa IV

Jak budować relacje rówieśnicze.; Spotkanie ze sportowcem.; Jak rozwiązywać konflikty rówieśnicze?

Klasa V

Budowanie relacji rówieśniczych. Odpowiedzialność za wypowiedane słowa.

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.

Klasa VI

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.; Uzależnienia- papierosy, alkohol.

Asertywność. Jak motywować się do nauki; Radzenie sobie ze stresem. Jak gospodarować czasem wolnym?; Zajęcia w ramach SKS.

Klasa VII

Używki- narkotyki.; Stres/ depresja.; Zaburzenia psychiczne.; Jak organizować czas na naukę?; Motywacja.;

Rozwiązywanie konfliktów.; Pomoc w wyborze przyszłej szkoły/ zawodu.

Klasa VIII

Zajęcia w ramach SKS.; Wyjazd na turnus profilaktyczny do Rogoźna.; Pomoc przy wyborze przyszłej szkoły.; Stres egzaminacyjny.; Rozwiązywanie konfliktów.

Proponowane przez rodziców kierunki oddziaływań profilaktycznych:

Klasa 1:

Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Jak dbać o zdrowie psychiczne?; Jak motywować się do nauki?; Jak dbać o relacje z rodzeństwem?; Jak radzić sobie ze złością?; Wpływ rodzica na rozwój osobowości i poczucia własnej wartości dziecka.

Klasa 2:

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu.

Klasa 3:

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka agresji i przemocy; Jak motywować się do nauki?; Radzenie sobie z lękami?

Klasa 4:

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Radzenie sobie ze stresem; Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami; Zaburzenia odżywiania.

Klasa 5:

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Poodejmowanie decyzji; Radzenie sobie z lękami; Radzenie sobie ze stresem; Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami; Depresja; Jak motywować się do nauki?

Klasa 6:

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Jak motywować się do nauki?; Profilaktyka nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii; Jak radzić sobie z trudnościami okresu dojrzewania.

Klasa 7:

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Podejmowanie decyzji; Samoocena; Radzenie sobie ze stresem; Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami; Zdrowe odżywianie; Jak dbać o zdrowie psychiczne?; Jak motywować się do nauki; Depresja; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu.

Klasa 8:

Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Podejmowanie decyzji; Jak radzić sobie z trudnościami okresu dojrzewania; Jak motywować się do nauki; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu.; Jak przeciwdziałać agresji i przemocy?; Zdrowe odżywianie, a wpływ na rozwój intelektualny w okresie dojrzewania;

Jak radzić sobie z trudnościami okresu dojrzewania naszych dzieci (jak odczytywać nastroje nastolatka, jak rozmawiać z nastolatkiem).

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, rekomendacje, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Rekomendacje, wnioski do pracy wychowawczo - profilaktycznej na rok szkolny 2024/2025

- podczas planowania zajęć wychowawczych (także podczas organizacji warsztatów, szkoleń, spotkań ze specjalistami) zwrócić szczególną uwagę na tematy, zagadnienia proponowane przez uczniów, rodziców;
- kontynuować działania mające na celu wpieranie dobrostanu, zdrowia psychicznego uczniów- programy, warsztaty, akcje: Tydzień Profilaktyki i Promocji Zdrowia Psychicznego, spotkania ze specjalistami;
- w dalszym ciągu wzmacniać pozytywny klimat w szkole, pozytywną atmosferę, poczucie bezpieczeństwa dzieci, uczniów, które sprzyjać będą dobrostanowi zarówno uczniów jak i nauczycieli – kontynuacja tygodnia dbania o relacje, akcje, imprezy;
- organizacja dla uczniów warsztatów, spotkań - nauka technik uczenia się, gospodarowania czasem na naukę;

- organizować profesjonalne zajęcia i warsztaty z szeroko rozumianej profilaktyki. Realizacja rekomendowanych programów: „Przyjaciele Zippiego”, klasy II-III; „Cukierki” – dzieci z oddziału przedszkolnego, klasy I-III; „Debata”, klasy VI-VIII;
- kontynuować działania w ramach projektu: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, „Cyfrowa Szkoła Wielkopolska@2030”;
- nauka rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie, nauka asertywności-warsztaty, szkolenia, spotkania z psychologiem, pedagogiem;
- warsztaty/ spotkania dla uczniów z psychologiem/ pedagogiem zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami;
- zachęcać rodziców do udziału w spotkaniach ze specjalistami;
- poszerzać wiedzę uczniów/rodziców w zakresie różnego rodzaju uzależnień (szczególnie od technologii- głównie telefon), instytucji pomocowych;
- prowadzić warsztaty zwiększające świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci młodzieży;
- w dalszym ciągu należy kontynuować działania mające na celu wzmocnienie samooceny, poczucia własnej wartości uczniów, wzmocnienie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, stresem – tematyka godzin wychowawczych, programy, spotkania uczniów ze specjalistami, organizacja turnusu profilaktycznego do Rogoźna.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Analiza wyników badań ankietowych pozwoliła na określenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną:

Wartości wymieniane przez uczniów:

przyjaźń, rodzina, uczciwość, zdrowie, miłość

Wartości wymieniane przez rodziców:

rodzina, szacunek, miłość, zdrowie, prawda/uczciwość, bezpieczeństwo

Wartości wymieniane przez nauczycieli oraz innych pracowników niepedagogicznych:

rodzina, prawda/uczciwość, zdrowie, bezpieczeństwo

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów

obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas: wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Cele wychowania i profilaktyki przyjęte przez szkołę wynikające z diagnozy oraz uwzględniające priorytety MEN na dany rok szkolny.

Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Ograniczenie czynników ryzyka negatywnie oddziałujących na ucznia poprzez działania profilaktyczne.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Zapewnienie pomocy uczniom przybyłym z innych państw w zakresie integracji, adaptacji ze środowiskiem szkolnym.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie samooceny i poczucia własnej wartości uczniów.
- Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju ucznia, rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kompetencji kreatywności, zaradności.

- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec siebie i innych. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie konstruktywnych relacji społecznych.
- Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, poszerzania kompetencji wychowawczych poprzez udział w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych (poprzez realizację rekomendowanych programów profilaktycznych) i uzależnieniom w sieci;
- Podniesienie świadomości rodziców na temat zagrożeń w rozwoju dzieci i młodzieży, problemów zdrowia psychicznego oraz różnego rodzaju uzależnień, instytucji pomocowych.
- Uczenie samodzielności, twórczego myślenia, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań. Nauka technik uczenia się, gospodarowaniem czasem na naukę.
- Wspomaganie ucznia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Rozwój fizyczny

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
------------	----------------	--------------------------	-----------------------

1.	ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawiczne przypominanie uczniom zasad bezpiecznego sposobu poruszania się po budynku szkolnym z zachowaniem bezpieczeństwa własnego i kolegów. 2. Przestrzeganie odpowiedniego sposobu korzystania ze sprzętów w klasie, szkole; dbałość o ich przestrzeganie. 3. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas gier i zabaw w sali gimnastycznej i na boisku. 4. Właściwe zachowanie się podczas podróży pojazdami, przestrzeganie regulaminu podczas wycieczek szkolnych. 5. Konsekwentne egzekwowanie zasad panujących w szkole, zgodnie ze statutem szkoły. 6. Spotkania z policjantem. 7. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji – pogadanki w klasach, spotkanie z policjantem. 8. Wskazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań. 9. Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych. 10. Utrwalenie numerów telefonów alarmowych i sposobu prowadzenia rozmowy telefonicznej z policją, strażą pożarną i pogotowiem ratunkowym. 11. Utrwalenie sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia w szkole i poza nią. 12. Wskazanie zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi. 13. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu. 14. Wdrażanie do zdrowego, aktywnego stylu życia, higiena snu. 15. Udział w programach zdrowotnych. 16. Nauka pierwszej pomocy. 17. Program AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA. Uczenie dzieci bezpiecznych zachowań nie tylko na drodze, ale i w innych sferach ich aktywności: w domu, w szkole, czy w czasie zabawy. 18. Program BEZPIECZNIE TO WIEDZIEĆ I ZNAĆ. Celem programu jest wyposażenie uczniów w umiejętności i nawyki rozpoznawania i zapobiegania zagrożeniom. 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas 0-VIII nauczyciel wychowania fizycznego koordynatorzy zdrowia i bezpieczeństwa psycholog pedagog specjalny zaproszeni goście/inni specjaliści</p> <p>wychowawca kl. I</p> <p>wychowawcy klasy I- III</p>
2.	SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE	<p>Udział w programie, którego głównym celem programu jest kształcenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie. Światowy Dzień Zdrowia. Szkolny Program „Aktywnie i zdrowo” Światowy Dzień Walki z Otyłością Projekt edukacyjny „Mam zdrowe zęby”</p>	<p>wychowawcy klas I-VIII koordynator dyrektor rodzice specjaliści zaproszeni goście wychowawcy kl. I-III</p>

3.	AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I ZDROWE ODŻYWIENIE	<p>PROGRAM DLA SZKÓŁ Kształowanie wśród dzieci dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia owoców, warzyw, mleka i przetworów mlecznych.</p> <p>ŚNIADANIE DAJE MOC Podniesienie wiedzy na temat zależności pomiędzy sposobem odżywiania a stanem zdrowia. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków. Projekt edukacyjny „Talerz zdrowego żywienia”.</p> <p>TRZYMAJ FORMĘ Zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie, promowanie zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.</p> <p>MOJE DZIECKO IDZIE DO SZKOŁY Wpływ aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania na rozwój dziecka sześciolatniego.</p> <p>MAMO, TATO- CO WY NA TO Wspieranie prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej poprzez udział w zajęciach SKS.</p> <p>Ogólnopolski program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”</p>	<p>wychowawcy klas I-V</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy IV-VIII</p> <p>wychowawca kl. 0</p> <p>wychowawca kl. 0</p>
4.	Z TECHNOLOGII KORZYSTAMY O BEZPIECZEŃSTWIE PAMIĘTAMY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolny Tydzień Bezpiecznych Technologii; Dzień Bezpiecznego Internetu. 2. Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i komputera – warsztaty dla uczniów, rodziców, szkolenia, spotkania z zaproszonymi gośćmi. 3. Bezpieczeństwo korzystania z komputera. 4. Procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocy. Przypominanie uczniom o Standardach Ochrony Małoletnich. 5. Projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” - kontynuacja. 6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi. 7. Zwiększanie wiadomości i postawy ucznia dotyczącej zjawiska hejtu w Internecie. 8. Cyfrowa Szkoła Wielkopolska@2030. 	<p>n-l informatyki koordynator bezpieczeństwa wychowawcy klas I-VIII psycholog pedagog specjalny inni specjaliści, zaproszeni goście</p>

5.	ZAPOBIEGANIE CHOROBOM ZAKAŻNYM	<p>Zajęcia, których celem zajęć jest zdobywanie podstawowych informacji dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyki chorób epidemiologicznych, w tym COVID 19; - podstawowych zasad profilaktyki zakażeń wywołanych przez meningokoki grupy C; - przestrzeganie podstawowych zasad higieny; - Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS; - Światowy Dzień AIDS - 1 grudnia; - Bezpieczne Walentynki; - Konkurs „Uzależnienia sprzyjają HIV”; - profilaktyka WZW typu A; - zapobieganie chorobom odkleszczowym; - zapobieganie grypie; - zapobieganie wszawicy, świerzbowi. 	<p>wychowawcy I-VIII</p> <p>wychowawcy VII-VIII</p> <p>wychowawcy klas 0-VIII</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog specjalny,</p> <p>zaproszeni goście, inni specjaliści</p>
----	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozwój psychiczny

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
-----	---------	-------------------	----------------

1.	OCHRONA I WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza potrzeb, trudności uczniów. 2. Nawiązywanie więzi koleżeńskich. 3. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do szkoły. 4. Organizowanie zajęć umożliwiających wykonywanie wspólnych zadań. 5. Organizowanie różnorodnych zabaw integracyjnych, w których nauczyciel jest jednym z uczestników. 6. Wzajemne okazywanie sobie życzliwości i uznania w różnych sytuacjach. 7. Wyrażanie opinii na temat swojego samopoczucia. 8. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. 9. Tydzień Dbania o Relacje. 10. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów- radzenie sobie z kryzysem, stresem, emocjami. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji. Depresja, zaburzenia lękowe - warsztaty ze specjalistami; tematyka godzin wychowawczych. 11. Wzmacnianie samooceny, poczucia własnej wartości. 12. Organizacja turnusów profilaktycznych do Rogoźna. 13. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne kl. I – VIII. 14. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 15. Organizacja Tygodnia Profilaktyki i Promocji Zdrowia Psychicznego uczniów 16. Nauka podstawowych umiejętności życiowych. Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami, stresem. 17. Relaksacyjne przerwy kl. I -VIII – raz w miesiącu. 18. Warsztaty zwiększające świadomość rodziców, opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 	<p>wychowawcy klas 0-VIII</p> <p>wychowawcy I-III psycholog pedagog specjalny specjaliści</p>
2.	ROZWIJANIE SAMODZIELNEJ DZIAŁALNOŚCI UCZNIÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia praktyczne, eksperymenty, doświadczenia. 2. Zachęcanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw. 3. Rozwój twórczej ekspresji ucznia. 4. Motywowanie do samokształcenia. 5. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. 6. Uczenie się na błędach, wyciąganie wniosków. 	<p>wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi psycholog pedagog specjalny</p>

3.	ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. 2. Zabawy i gry rozwijające logiczne myślenie. 3. Wykorzystanie umiejętności matematycznych w codziennym życiu. 4. Konkursy przedmiotowe. 5. Wykorzystanie umiejętności matematycznych na różnych przedmiotach. 6. Wykorzystanie na zajęciach nowoczesnych środków nauczania. 7. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. 8. Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym. 9. Przygotowanie do korzystania z nowych technologii informacji. 10. Rozwijanie zainteresowań literaturą i językiem ojczystym. 11. Rozwijanie predyspozycji językowych i zainteresowań językiem obcym. 12. Dostrzeganie predyspozycji i zdolności uczniów. 13. Rozwijanie kreatywności i talentów poprzez działania i zajęcia artystyczne (teatralne, plastyczne i muzyczne) i kontakt ze sztuką. 14. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 15. Zajęcia związane zakresu doradztwa zawodowego. 	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi psycholog pedagog specjalny
4.	ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce 2. Zwracanie się o pomoc w sytuacjach trudnych 3. Ustalenie form pomocy dla uczniów mających kłopoty w nauce. 4. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Indywidualizacja procesu edukacji 6. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 7. Doskonalenie współdziałania w zespole. 8. Organizowanie spotkań z rodzicami. 9. Pomoc psychologa/pedagoga specjalnego. 10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne. 11. Organizacja dla uczniów warsztatów, spotkań, lekcji – nauka technik uczenia się, gospodarowania czasem wolnym. 	dyrektor wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi psycholog pedagog specjalny

5.	ZAPOBIEGANIE NARKOMANII I UZALEŻNIENIOM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie podejmowania właściwych decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 2. Kształtowanie postaw asertywnych. 3. Skutki nałogów. 4. Pomoc dzieciom z rodzin z trudnościami. 5. Światowy Dzień Rzucania Palenia. 6. Światowy Dzień bez Tytoniu. 7. Konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie” – wznowienie realizacji w klasach V. 8. Projekt edukacyjny „Młodzieżowy Lider Zdrowia – kontra tytoń” – uczniowie klas VII -VIII. 9. Edukacja młodzieży na temat zagrożeń wynikających z używania „nowych narkotyków”- uczniowie k. VII-VIII. 10. Program „Bieg po zdrowie”- kl. IV-V. 11. Program „Znajdź właściwe rozwiązanie”. 12. Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”. 13. Program „Czyste powietrze wokół nas”. 14. Światowy dzień bez tytoniu. 15. Współpraca z poradniami specjalistycznymi, policja, ODN, gminna komisja ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych, z Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii oddział terenowy Turek. 16. Warsztaty z psychologiem- uzależnienia. 17. Warsztaty z psychoterapeutą uzależnień. 18. Rozmowy, dyskusje, debaty, warsztaty, teatryki, projekty. 19. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 20. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych: „Unplugged” (kl. VII- VIII); „Cukierki” (dzieci z oddziału przedszkolnego i kl. I – III); „Debata” (kl. VI-VIII) 12-14 lat. 21. Turnus profilaktyczny w Rogoźnie. 	<p>wychowawcy</p> <p>koordynator zdrowia wychowawcy</p> <p>wychowawca 0</p> <p>psycholog pedagog specjalny wychowawcy VII-VIII</p> <p>Psycholog</p>
----	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozwój społeczny

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
-----	---------	-------------------	----------------

1.	WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ZDOBYCIA ZAWODU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wytwory pracy ludzkiej- wycieczki do zakładów pracy. 2. Wprowadzanie doradztwa zawodowego. 3. Spotkania z ludźmi różnych zawodów. 4. Wyrabianie nawyków odpowiedzialności, obowiązkowości i punktualności. 5. Rozpoznawanie własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji w celu zdobycia zawodu. 6. Wspieranie uczniów w podejmowaniu życiowych decyzji. 7. Spotkania z dyrektorami i przedstawicielami dalszych szkół. 8. Wdrażanie orientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym, orientacji zawodowej w kl.I-VI, doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII. 9. Zorganizowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 10. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 11. Dzień Rodziny. 12. Organizacja wycieczek zawodoznawczych i przedmiotowych. 	<p>wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi nauczyciel doradztwa zawodowego psycholog pedagog specjalny</p> <p>SU wychowawcy</p>
2.	PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W DEMOKRATYCZNYM SPOŁECZEŃSTWIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 2. Zebrania członków SU. 3. Debata Uczniowska. 4. Organizowanie uroczystości. 5. Akcje charytatywne. 6. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się, dialogu, dyskusji, negocjowania, rozwiązywania konfliktów i aktywnego słuchania. 7. Tolerancja- szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia. 	<p>wychowawcy, opiekun SU</p>

3.	WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów. 2. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły i planem działań wychowawczych. Propozycje rodziców do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. 3. Współdziałanie rodziców w organizowaniu uroczystościach klasowych. 4. Udział w uroczystościach organizowanych dla środowiska lokalnego. 5. Wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych. 6. Wybór klasowej Rady Rodziców. 7. Wspólne organizowanie uroczystości i wycieczek. 8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 9. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 10. Udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami, warsztatach, szkoleniach. 	dyrektor, wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi
4.	PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ/DZIECKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązki dyżurnego. 2. Spotkania ze społecznością szkolną podczas wspólnych uroczystości. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 4. Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie. 5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. 6. Motywowanie do przestrzegania zasad i reguł przyjętych w grupie, zawartych w kodeksie szkoły 	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi
5.	CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM MŚWIECIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom przynależności do środowiska lokalnego i państwa. 2. Rola konstytucji, prezydenta, sejm, senatu, prezydenta w funkcjonowaniu naszego państwa. 3. Poznanie najważniejszych informacji o UE. 4. Kształtowanie postaw równości wszystkich ludzi. 5. Tolerancja wobec niepełnosprawnych. 	wychowawcy i nauczyciel historii

6.	PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami wynikającymi ze Statutu Szkoły. 2. Pogadanki z policjantem. 3. Zajęcia wychowawcze- wspólne ustalenie zasad zachowania. 4. Bieżące rozwiązywanie problemów z przejawami agresji. 5. Spotkania z rodzicami. 6. Kształtowanie umiejętności negocjacji. 7. Przemoc domowa i telefon zaufania. 8. Uruchamianie Standardów Ochrony Małoletnich. 9. Warsztaty i spotkania z psychologiem szkolnym. 10. Zapobieganie przemocy słownej, psychicznej wśród uczniów w szkole. Nauka rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie- warsztaty, szkolenia, spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym, kuratorem sądowym. 11. Warsztaty dla uczniów: z zakresu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 12. Wzmacnianie relacji na linii uczeń – uczeń, nauczyciel- uczeń poprzez wspólne wyjazdy, imprezy, akcje. Kontynuacja akcji Tydzień Dbania o Relacje- październik; 	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi, psycholog pedagog specjalny
----	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Rozwój duchowy

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
-----	---------	-------------------	----------------

1.	BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszanowanie książek, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. <ul style="list-style-type: none"> • Narodowe Czytanie. • Pasowanie na czytelnika • Dzień Języka Polskiego • Dyktando szkolne „Pogromcy byków” 2. Podkreślanie piękna i wartości w literaturze. 3. Właściwe zachowanie się podczas koncertów muzycznych i spektakli teatralnych. 4. Dostrzeganie piękna i wartości w sztuce - kształcenie percepcji. 	<p>poloniści i bibliotekarka wychowawcy wychowawca kl. I bibliotekarka</p> <p>wychowawcy</p>
2.	KSZTAŁTOWANIE UCZUĆ PATRIOTYCZNYCH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie postaw. Wychowanie do wartości. 2. Poznawanie tradycji narodowych, pielęgnowanie języka ojczystego 3. Przestrzeganie sposobu zachowania się wobec symboli narodowych, właściwa postawa podczas hymnu. 4. Udział w szkolnych obchodach ważnych rocznic i wydarzeń historycznych. 5. Poznanie bohaterów ludzi walczących o wolną Polskę. 6. Zapoznanie ze sławnymi Polakami. 7. Pamięć o zmarłych. 8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 	<p>wychowawcy nauczyciel historii nauczycie języka polskiego</p>
3.	KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO STOSUNKU DO PRZYRODY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw proekologicznych. <ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji „Sprzątanie świata”. - Ogólnopolski program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” - Przestrzeganie zasad zachowania podczas pobytu na łonie natury. - Przestrzeganie zasad postępowania wobec roślin i zwierząt chronionych. - Opieka nad roślinami w klasie. - Poznawanie i stosowanie sposobów oszczędzania wody, energii elektrycznej, papieru. - Uświadamianie konieczności segregowania śmieci. - Wykorzystanie różnych odpadów w pracach plastyczno-technicznych. 2. Zorganizowanie uroczystości z okazji Światowego Dnia Ziemi i Wody. 3. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 4. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 5. Wyjścia/spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się promowaniem różnorodnych działań proekologicznych. 	<p>n -l przyrody, koordynator ekologii wychowawcy wychowawca przedszkola</p>

4.	WZMACNIANIE WIEZI RODZINNYCH I PRZYJAŹNI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Rodziny. 2. Dzień Babci i Dziadka 3. Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji 4. Spotkania integracyjne. 5. Uświadomienie wartości rodziny. 6. Akceptacja potrzeb członków rodziny. 7. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. 8. Zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy - wigilia klasowa 9. Dzień Przedszkolaka 10. Dzień Kobiet 11. Pożegnanie lata na sportowo i profilaktycznie. 12. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców – warsztaty, szkolenia. 	wychowawcy dyrektor rodzice psycholog pedagog specjalny
5.	ROZWIJANIE UCZUĆ EMPATII, WSPÓŁCZUCIA I CHEĆCI POMOCY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie pomocy i opieki rodzinom potrzebującym. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych. 4. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej nieuleganie presji (pogadanka, warsztaty, szkolenia). 5. Integracja uczniów. 6. Pomoc koleżeńska: kolegom młodszym, słabszym i niepełnosprawnym. 	wychowawcy dyrektor rodzice psycholog pedagog specjalny SU

Oczekiwane efekty

Wzmocnienie czynników chroniących, a ograniczenie czynników ryzyka.

Uporządkowanie własnego świata wartości.

Zdobycie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Nabywanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie.

Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.

Zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.

Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów- ich aktywizacja.

Zdobycie istotnych umiejętności psychologicznych i społecznych takich jak skuteczne odmawianie, asertywność, umiejętności komunikacyjne, empatię.

Ewaluacja

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców,
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
- przedstawicieli rady rodziców.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,

5) analizę zgłoszonych problemów.

Wyniki ewaluacji zaprezentowane będą pod koniec roku szkolnego.

ZAŁĄCZNIKI do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Załącznik nr 1 Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

Załącznik nr 2 Harmonogram wydarzeń i uroczystości szkolnych

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski:

Dyrektor szkoły: