

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
w Miłaczewie

na rok szkolny
2023/2024

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. *Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.*
2. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.*
3. *Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.*
4. *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
5. *Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.*
6. *Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.*
7. *Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.*
8. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*
9. *Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wcześniejszej diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Na diagnozę składają się wyniki i wnioski z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego, wyniki i wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w szkole, wnioski z zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości, wywiadówek, Wszystkie działania w szkole były analizowane, przedstawione zainteresowanym stronom oraz wykorzystane przy konstrukcji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, ze zm.) - art. 26. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
 - Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214);
 - Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700);
 - Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2023 poz. 535 ze zm.).

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Miłaczewie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Miłaczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Wynika z założeń planu rozwoju szkoły i jest spójny ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej z uwzględnieniem środowiska lokalnego. Program jest odpowiedzią na potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów, rodziców i nauczycieli, wynikające z działań diagnozujących środowiska szkolnego.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Miłaczewie to szkoła, której celem jest jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia. Stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, miał poczucie bezpieczeństwa a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była postrzegana i ceniona w środowisku.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków i nauczycieli poprzez podejmowanie działań prozdrowotnych i proekologicznych.

Sylwetka absolwenta

Głównym zadaniem naszej placówki jest wychowanie uczniów do wartości.

W naszej szkole chcemy wykształcić u uczniów pozytywne cechy takie, jak: samodzielność, uczciwość, odpowiedzialność, ciekawość świata, kreatywność, tolerancja, poszanowanie godności innych ludzi, poszanowanie prawa, patriotyzm, obowiązkowość i punktualność.

Absolwent naszej szkoły jest:

- odpowiedzialny za swoje czyny oraz stosunek do drugiego człowieka;
- kulturalny – znający normy dobrego zachowania i według nich postępujący;
- kreatywny, ciekawy świata i siebie;
- tolerancyjny – niewyszydzający, niepiętnujący innych, wrażliwy na potrzeby innych;
- odporny na patologie społeczne;
- znający swoją wartość, potrafiący dokonywać rzetelnej samooceny służącej lepszemu poznaniu siebie i samodoskonaleniu;
- rozwijający swoje uzdolnienia, pracujący nad rozwojem własnej osobowości;
- świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych w życiu;
- szanujący dziedzictwo kulturowe (posiadający właściwy stosunek do symboli narodowych, znający tradycję szkoły, zabytki i historię najbliższej okolicy);
- potrafiący samodzielnie dokonywać świadomych wyborów, odróżniający dobro od zła, odpowiedzialny za swoje postępowanie;
- dbający o własną higienę i zdrowie;
- postrzegający życie jako najwyższą wartość;
- aktywny społecznie.

DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIACYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zmodyfikowano na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli we współpracy z psychologiem, pedagogiem specjalnym (innymi specjalistami), pielęgniarką szkolną, doradcą zawodowym, rodzicami, instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Narzędzia/ materiały badawcze, dzięki którym dokonano diagnozy środowiska:

- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 (ankieta dla rodziców, uczniów);
- wyniki badań: Badanie wśród uczniów w ramach projektu: „Młode Głowy”. Badanie i kampania dotyczące zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi (klasy 5-8);
- sprawozdania opracowane przez wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga/ pedagoga specjalnego – wnioski, rekomendacje na koniec roku szkolnego 2022/2023;
- dokumentacja i uwagi psychologa;
- analiza dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza dokumentacji szkolnej, uwag wpisanych do dziennika;
- analiza osiągnięć szkolnych;
- obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły;
- indywidualne rozmowy psychologa, pedagoga specjalnego z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- rozmowy z uczniami (indywidualne i grupowe) – psycholog, pedagog specjalny;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

- przyjazna atmosfera, pozytywny klimat środowiska szkolnego (podejmowanie przez szkołę działań mających na celu wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą);
- pozytywne relacje w grupie rówieśniczej (większość uczniów);
- podejmowanie przez szkołę działań mających na celu wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów;
- uzyskiwanie wsparcia na terenie szkoły w sytuacjach trudnych;
- zdecydowana większość uczniów zauważa u siebie wiele pozytywnych cech np. lubienie siebie, zadowolenie z siebie;
- duże zaangażowanie szkoły w promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków;
- deklarowana wolność od nałogów większości uczniów;
- większy poziom świadomości dotyczący skutków zdrowotnych związanych z sięganiem po używki;
- większy poziom świadomości uczniów w zakresie zagrożeń cyfrowych;
- realizacja programów z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, narkotyki, cyberprzemoc, bezpieczeństwo cyfrowe);
- różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły;
- znajomość norm i zasad obowiązujących w szkole oraz konsekwencji ich łamania;
- współpraca z instytucjami;
- postawy prospołeczne uczniów.

Czynniki ryzyka:

- nadużywanie komputera, Internetu;
- obniżona motywacja do nauki;
- hejtowanie innych - część uczniów;
- zaniżona samoocena w przypadku niektórych uczniów;
- uczucie uzależnienia od technologii - około połowy uczniów;
- doświadczanie hejtu w sieci (hejt dotyczył wyglądu fizycznego, wagi, poglądów) - większość badanych;
- okaleczanie się - pojedynczy uczniowie;
- kłopoty ze snem – część uczniów;
- trudności z koncentracją, kłopoty w nauce – około połowy uczniów;
- brak chęci do robienia czegokolwiek – część uczniów;
- eksperymenty z e- papierosami- pojedynczy uczniowie;
- zachowania zauważane przez nauczycieli u niektórych uczniów: różne formy agresywnego zachowania z przewagą agresji słownej, trudności z dyscypliną, szacunkiem do siebie nawzajem, używanie wulgaryzmów, niska kultura osobista;

- wyśmiewanie/obrażanie, konflikty wśród niektórych uczniów;
- spożywanie napojów energetyzujących – coraz młodszy uczniowie;
- złe nawyki żywieniowe wśród niektórych uczniów.

Propozycje/potrzeby uczniów dotyczące treści programu wychowawczo - profilaktycznego, tematyki godzin wychowawczych, warsztatów/ spotkań ze specjalistami:

Klasa IV

Radzenie sobie ze stresem.
 Jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne.
 Zajęcia z piłki nożnej/ wyjazdy na basen.
 Agresja/ przemoc. Rozwiązywanie konfliktów.

Klasa V

Jak radzić sobie z trudnościami dojrzewania?
 Jak motywować się do nauki?
 Radzenie sobie ze stresem.
 Tydzień dbania o relacje.
 Agresja/ przemoc. Rozwiązywanie konfliktów.

Klasa VI

Jak zorganizować sobie czas?
 Samoocena.
 Radzenie sobie ze stresem.
 Budowanie dobrych relacji rówieśniczych.
 Agresja/ przemoc. Rozwiązywanie konfliktów.

Klasa VII

Radzenie sobie ze stresem.
 Jak zorganizować sobie czas?
 Jak motywować się do nauki.
 Podejmowanie decyzji.
 Tydzień dbanie o relacje.
 Wyjazd do Rogoźna.
 Agresja/ przemoc. Rozwiązywanie konfliktów.

Klasa VIII

Radzenie sobie ze stresem.
 Podejmowanie decyzji.

Radzenie sobie z lękami.

Jak radzić sobie z trudnościami okresu dojrzewania.

Samoocena. Agresja/ przemoc. Rozwiązywanie konfliktów.

Propozycje rodziców:

Jak się efektywnie uczyć?

Techniki koncentracji.

Samoocena.

Radzenie sobie ze stresem szkolnym.

Samoakceptacja.

Psychologia nastolatka w trudnych czasach.

Mobing między uczniami.

Angażowanie uczniów w wolontariat.

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, rekomendacje, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Rekomendacje, wnioski do pracy wychowawczo- profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024

- w dalszym ciągu wzmacniać zdrowie psychiczne uczniów - radzenie sobie z kryzysem, stresem, emocjami. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji. Depresja, zaburzenia lękowe - warsztaty ze specjalistami;
- podczas planowania zajęć wychowawczych (także podczas organizacji warsztatów, szkoleń) zwrócić szczególną uwagę na tematy, zagadnienia proponowane przez uczniów, rodziców;
- zapobiegać przemocy słownej, psychicznej wśród uczniów w szkole. Nauka rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie- warsztaty, szkolenia, spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym, kuratorem sądowym;
- realizować zajęcia dotyczące dobrego wychowania;
- warsztaty dla uczniów/ nauczycieli na temat wzmacniania motywacji do nauki;
- zorganizować warsztaty dla uczniów: Profilaktyka agresji. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych - wszyscy uczniowie.
- w dalszym ciągu wzmacniać relacje na linii uczeń – uczeń, nauczyciel- uczeń poprzez wspólne wyjazdy, imprezy, akcje. Kontynuacja akcji Tydzień Dbania o Relacje- październik;
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia. Organizacja i higiena nauki i czasu wolnego. Higiena snu. Konsekwencje zdrowotne spożywania napojów energetyzujących;
- zachęcać rodziców do udziału w spotkaniach ze specjalistami;
- poszerzać wiedzę uczniów w zakresie różnego rodzaju uzależnień, instytucji pomocowych;
- w dalszym ciągu zwiększanie świadomości, postawy ucznia dotyczącej zjawiska hejtu w Internecie;

- w dalszym ciągu kontynuować działania związane z bezpieczeństwem cyfrowym;
- realizować rekomendowane programy profilaktyczny;
- prowadzić warsztaty zwiększające świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci młodzieży;
- wzmacnianie samooceny, poczucia własnej wartości uczniów, wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami – tematyka godzin wychowawczych, spotkania uczniów ze specjalistami, organizacja turnusu profilaktycznego do Rogoźna, klasy 4 i 5;
- organizacja warsztatów z psychoterapeutą uzależnień dla klas 7 i 8;
- zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie;
- kontynuować działania w ramach projektu: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”;
- kontynuacja i podsumowanie działań w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa;
- zorganizować dla uczniów spotkanie z funkcjonariuszami policji oraz ratownikiem medycznym (uczniowie kl. IV);
- wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli;
- konsekwentne egzekwowanie zasad panujących w szkole, zgodnie z statutem szkoły;
- nadal realizować zagadnienia z doradztwa zawodowego zgodnie z harmonogramem. Organizować wycieczki zawodoznawcze i przedmiotowe;
- realizacja programu profilaktycznego „Nawigacja w każdą pogodę”.

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa należy:

- W dalszym ciągu kształtować postawy uczniów ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno.
- Wspierać wychowawczą rolę rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci, prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz opracowanie i realizację zgodnie z potrzebami programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Dokonać ewaluacji/modyfikacji wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
- Zdobywać wiedzę dotyczącą pracy z uczniem przybyłym z zagranicy.
- Kontynuować zajęcia z doradztwa zawodowego.
- Udzielać wsparcia wszystkim dzieciom i uczniom zgodnie z ich potrzebami i zdolnościami.
- Stwarzać okazje do udziału dzieci, uczniów w zajęciach sportowych.
- Doskonalić się w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Uwrażliwiać na bezpieczeństwo w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wykorzystywać pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Analiza wyników badań ankietowych pozwoliła na określenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną:

Wartości wymieniane przez uczniów:

- uczciwość – prawda – rodzina – przyjaźń - szacunek

Wartości wymieniane przez rodziców:

- rodzina –uczciwość – prawda – zdrowie - miłość

Wartości wymieniane przez nauczycieli oraz innych pracowników niepedagogicznych:

- rodzina – prawda –zdrowie – uczciwość - bezpieczeństwo

Kryteria efektywności

Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice: Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas: wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły cele ogólne:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym

2. Ograniczenie czynników ryzyka negatywnie oddziałujących na ucznia poprzez działania profilaktyczne.

cele szczegółowe:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez: organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym;
- 12) motywowanie do samokształcenia;
- 13) kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
- 14) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- 15) podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- 16) propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez: poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
- 17) kierowanie się uczciwością i prawdą
- 18) kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
- 19) korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
- 20) zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
- 21) dbałość o wysoką kulturę osobistą
- 22) preorientacja zawodowa
- 23) przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia
- 24) wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych
- 25) wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- 26) przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez: kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem

- 27) wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej
- 28) współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
- 29) kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych
- 30) zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- 31) indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dzieci uzdolnionych, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

Obszary działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Proces wychowania w naszej szkole ma charakter holistyczny i obejmuje wszystkie warstwy życia i funkcjonowania ucznia.

- **Rozwój społeczny ucznia**

Uczeń potrafi:

- ocenić własne postępowanie i panować nad emocjami
- rozpoznawać i akceptować pozytywne wzorce zachowań wykorzystując je w swoim życiu
- zachowywać poprawne kontakty z ludźmi

Zadania:

projekty, programy, konkursy, imprezy kulturalne, gry i zabawy rekreacyjne, wycieczki, zielona szkoła, dyskoteki, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, tematyka godz. wychowawczych według harmonogramu

Odpowiedzialni: dyrektor, nauczyciele, środowisko lokalne

Metody ewaluacji:

- ankiety ewaluacyjne
- analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
- analiza wyników konkursów

- **Rozwój fizyczny ucznia**

Uczeń potrafi:

- dbać o własną sprawność fizyczną
- dbać o higienę osobistą i swój wygląd
- zachowywać się w sposób nie zagrażający zdrowiu i życiu
- stosować zasady prawidłowego odżywiania

- stosować w praktyce zasady ruchu drogowego
- dbać o środowisko
- bezpiecznie korzystać z Internetu

Zadania:

- reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych
- realizowanie programów ekologicznych: projekt „Gminne pogotowie ekologiczne”
- udział w programach: „Program dla szkół”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, tato, co Wy na to”,
- udział w konkursie „Zbieramy baterie”
- realizowanie programów o bezpieczeństwie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Bezpiecznie to wiedzieć i znać”.
- realizowanie programu Szkoła Promująca Zdrowie
- realizacja tematyki zajęć z wychowawcą według harmonogramu

Odpowiedzialni: dyrektor, nauczyciel techniki, informatyki, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, policja, szkolna pielęgniarka, koordynator zdrowia, ekologii, instruktor BHP, koordynatorzy Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego

Metody ewaluacji:

- analiza jakościowo-ilościowa osiągnięć uczniów w zawodach sportowych
- analiza wyników egzaminu na kartę rowerową
- analiza dokumentacji szkolnej
- **Rozwój psychiczny ucznia**

Uczeń umie:

- uczyć się twórczo i samodzielnie rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
- stosować w praktyce wiedzę teoretyczną
- wypowiadać się i samodzielnie zdobywać informacje
- akceptować samego siebie
- radzić sobie w różnych sytuacjach

Zadania:

- konkursy, koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, współpraca z PPP, formy nauczania specjalnego, zajęcia pozalekcyjne, Projekt: „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, Program „Znajdź właściwe rozwiązanie”, Program „Zachowaj trzeźwy umysł”.
Rekomendowany Program „Przygody Zippiego”.

Odpowiedzialni: nauczyciele, dyrektor, psycholog, pedagog

Metody ewaluacji:

- analiza porównawcza zewnętrznych i wewnętrznych sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów
- analiza wyników konkursów przedmiotowych
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienników zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół zainteresowań)

- **Rozwój duchowy**

Uczeń:

- poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa
- bierze czynny udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego
- uczestniczy w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych
- pielęgnuje i tworzy tradycje szkoły
- zna wartość rodziny

Zadania:

- organizacja uroczystości szkolnych
- udział w apelach z okazji świąt narodowych
- przybliżanie sylwetek wielkich Polaków poprzez udział w konkursach i realizację tematyki podczas zajęć edukacyjnych
- organizację imprez z udziałem społeczności lokalnej
- organizacja wycieczek- program MEN „Poznaj Polskę”.

Odpowiedzialni: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, Rada Rodziców

Metody ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (harmonogram apeli, świąt narodowych i uroczystości szkolnych, zapisów w dziennikach lekcyjnych)

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

Rozwój fizyczny

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie sposobu poruszania się po budynku szkolnym z zachowaniem bezpieczeństwa własnego i kolegów. 2. Przestrzeganie odpowiedniego sposobu korzystania ze sprzętów w klasie, szkole; dbałość o ich przestrzeganie. 3. Systematyczna kontrola przestrzegania zasad bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami. 4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas gier i zabaw w sali gimnastycznej i na boisku. 	<p>Wszyscy nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawcy klas 0-VIII</p> <p>koordynatorzy zdrowia i</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Właściwe zachowanie się podczas podróży pojazdami, przestrzeganie regulaminu podczas wycieczek szkolnych. 6. Konsekwentne egzekwowanie zasad panujących w szkole, zgodnie ze statutem szkoły. 7. Spotkania z policjantem. 8. Bezpieczne korzystanie z uroków zimy podczas ferii zimowych. 9. Wskazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań. 10. Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych. 11. Utrwalenie numerów telefonów alarmowych i sposobu prowadzenia rozmowy telefonicznej z policją, strażą pożarną i pogotowiem ratunkowym. 12. Utrwalenie sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia w szkole i poza nią. 13. Wskazanie zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi. 14. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu. 15. Higiena słuchu. 16. Wdrażanie do zdrowego, aktywnego stylu życia, higiena snu. 17. Udział w programach zdrowotnych. 18. Nauka pierwszej pomocy. 19. Program AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA. Uczenie dzieci bezpiecznych zachowań nie tylko na drodze, ale i w innych sferach ich aktywności: w domu, w szkole, czy w czasie zabawy. 20. Program BEZPIECZNIE TO WIEDZIEĆ I ZNAĆ. Celem programu jest wyposażenie uczniów w umiejętności i nawyki rozpoznawania i zapobiegania zagrożeniom. 	<p>bezpieczeństwa</p> <p>psycholog pedagog specjalny zaproszeni goście/ inni specjaliści</p> <p>wychowawca kl. I</p> <p>wychowawcy klasy I- III</p>
2.	SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE	<p>Udział w programie, którego głównym celem programu jest kształcenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie.</p> <p>Światowy Dzień Zdrowia.</p> <p>Szkolny Program „Aktywnie i zdrowo”</p> <p>Światowy Dzień Walki z Otyłością</p>	<p>wychowawcy klas I-VIII</p> <p>koordynator</p> <p>dyrektor</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści</p> <p>zaproszeni goście</p>
3.	AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I ZDROWE	<p>PROGRAM DLA SZKÓŁ Kształowanie wśród dzieci dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia owoców, warzyw, mleka i przetworów mlecznych.</p> <p>ŚNIADANIE DAJE MOC Podniesienie wiedzy na temat zależności pomiędzy sposobem odżywiania a</p>	<p>wychowawcy klas I-V</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>

	ODŻYWIANIE	<p>stanem zdrowia. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków</p> <p>TRZYMAJ FORMĘ Zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie, promowanie zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.</p> <p>MOJE DZIECKO IDZIE DO SZKOŁY Wpływ aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania na rozwój dziecka sześciolatniego.</p> <p>MAMO, TATO- CO WY NA TO Wspieranie prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej.</p>	<p>wychowawcy IV-VIII</p> <p>wychowawca kl. 0</p>
4.	Z TECHNOLOGII KORZYSTAMY O BEZPIECZEŃSTWIE PAMIĘTAMY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolny Tydzień Bezpiecznych Technologii; Dzień Bezpiecznego Internetu. 2. Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i komputera. 3. Bezpieczeństwo korzystania z komputera. 4. Procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocy. 5. Projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”. 6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi. 7. Zwiększanie wiadomości postawy ucznia dotyczącej zjawiska hejtu w Internecie. 	<p>n-l informatyki</p> <p>koordynator bezpieczeństwa</p> <p>wychowawcy klas I-VIII</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>inni specjaliści</p> <p>zaproszeni goście</p>
5.	ZAPOBIEGANIE CHOROBYM ZAKAŻNYM	<p>Zajęcia, których celem zajęć jest zdobywanie podstawowych informacji dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyki chorób epidemiologicznych, w tym COVID 19; - podstawowych zasad profilaktyki zakażeń wywołanych przez meningokoki grupy C; - przestrzeganie podstawowych zasad higieny; - Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS; - Światowy Dzień AIDS- 1 grudnia; - Bezpieczne Walentynki; - Konkurs „Uzależnienia sprzyjają HIV”; - profilaktyka WZW typu A; - zapobieganie chorobom odkleszczowym; - zapobieganie grypie; - zapobieganie wszawicy, świerzbowi. 	<p>wychowawcy I-VIII</p> <p>wychowawcy VII-VIII</p> <p>wychowawcy klas 0-VIII</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>zaproszeni goście</p> <p>inni specjaliści</p>

Rozwój psychiczny

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
------	---------	-------------------	----------------

1	<p>CZŁOWIEK I JEGO EMOCJE/ OCHRONA I WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie diagnozy zespołu klasowego - obserwacja. 2. Nawiązywanie więzi koleżeńskich. 3. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do szkoły. 4. Organizowanie zajęć umożliwiających wykonywanie wspólnych zadań. 5. Organizowanie różnorodnych zabaw integracyjnych, w których nauczyciel jest jednym z uczestników. 6. Wzajemne okazywanie sobie życzliwości i uznania w różnych sytuacjach. 7. Wyrażanie opinii na temat swojego samopoczucia. 8. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. 9. Rekomendowany Program PRZYJACILE ZIPPIEGO- rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych. 10. Tydzień Dbania o Relacje. 11. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów- radzenie sobie z kryzysem, stresem, emocjami. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji. Depresja, zaburzenia lękowe- warsztaty ze specjalistami; tematyka godzin wychowawczych. 12. Wzmacnianie samooceny, poczucia własnej wartości. 13. Organizacja turnusów profilaktycznych do Rogoźna. 14. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne kl. I – VIII. 15. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 	<p>wychowawcy klas 0-VIII</p> <p>wychowawcy I-III psycholog pedagog specjalny specjaliści</p>
2.	<p>ROZWIJANIE SAMODZIELNEJ DZIAŁALNOŚCI UCZNIÓW</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia praktyczne, eksperymenty, doświadczenia. 2. Zachęcanie do podejmowania samodzielnych inicjatyw. 3. Rozwój twórczej ekspresji ucznia. 4. Motywowanie do samokształcenia. 5. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. 6. Uczenie się na błędach, wyciąganie wniosków. 	<p>wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi psycholog pedagog specjalny</p>
3.	<p>ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje i zajęcia matematyczne. 2. Dzień matematyki. 3. Zabawy i gry rozwijające logiczne myślenie. 4. Wykorzystanie umiejętności matematycznych w codziennym życiu. 5. Konkursy przedmiotowe. 6. Wykorzystanie umiejętności matematycznych na różnych przedmiotach. 7. Wykorzystanie na zajęciach nowoczesnych środków nauczania. 8. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. 	<p>wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi psycholog pedagog specjalny</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 9. Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym. 10. Przygotowanie do korzystania z nowych technologii informacji. 11. Rozwijanie zainteresowań literaturą i językiem ojczystym. 12. Rozwijanie predyspozycji językowych i zainteresowań językiem obcym. 13. Dostrzeganie predyspozycji i zdolności uczniów. 14. Rozwijanie kreatywności i talentów poprzez działania i zajęcia artystyczne (teatralne, plastyczne i muzyczne) i kontakt ze sztuką. 15. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 	
4.	ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce 2. Zwracanie się o pomoc w sytuacjach trudnych 3. Ustalenie form pomocy dla uczniów mających kłopoty w nauce. 4. Zajęcia wyrównawcze 5. Indywidualizacja procesu edukacji 6. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 7. Doskonalenie współdziałania w zespole. 8. Organizowanie spotkań z rodzicami. 9. Pomoc psychologa 10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne. 	dyrektor wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi psycholog pedagog specjalny
5.	ZAPOBIEGANIE NARKOMANII I UZALEŻNIENIOM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie podejmowania właściwych decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 2. Kształtowanie postaw asertywnych. 3. Skutki nałogów. Konsekwencje zdrowotne spożywania napojów energetyzujących. 4. Pomoc dzieciom z rodzin z trudnościami. 5. Światowy Dzień Rzucania Palenia. 6. Konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie” – wznowienie realizacji w klasach V. 7. Program „Bieg po zdrowie”- kl. IV-V. 8. Program „Znajdź właściwe rozwiązanie”. 9. Program „Zachowaj trzeźwy umysł”. 10. Program „Czyste powietrze wokół nas”. 11. Światowy dzień bez tytoniu. 	wychowawcy koordynator zdrowia wychowawcy wychowawca 0 psycholog

	<p>12. Współpraca z poradniami specjalistycznymi, policja, ODN, gminna komisja ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.</p> <p>13. Warsztaty z psychologiem- uzależnienia.</p> <p>14. Warsztaty z psychoterapeutą uzależnień.</p> <p>15. Rozmowy, dyskusje, debaty, warsztaty, teatryki, projekty.</p> <p>16. Projekt „Młodzieżowi Liderzy Zdrowia - kontra tytoń”.</p> <p>17. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>18. Realizacja Rekomendowanego Programu Profilaktycznego "Unplugged"- ograniczenie używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki) przez młodzież w wieku 12-14 lat.</p> <p>19. Turnus profilaktyczny w Rogoźnie.</p>	<p>pedagog specjalny wychowawcy VII-VIII</p> <p>Psycholog</p>
--	--	---

Rozwój społeczny

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ZDOBYCIA ZAWODU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wytwory pracy ludzkiej- wycieczki do zakładów pracy. 2. Wprowadzanie doradztwa zawodowego. 3. Spotkania z ludźmi różnych zawodów. 4. Wyrabianie nawyków odpowiedzialności, obowiązkowości i punktualności. 5. Rozpoznawanie własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji w celu zdobycia zawodu. 6. Wspieranie uczniów w podejmowaniu życiowych decyzji. 7. Spotkania z dyrektorami i przedstawicielami dalszych szkół. 8. Wdrażanie orientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym, orientacji zawodowej w kl.I-VI, doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII. 9. Zorganizowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 10. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 11. Dzień Ucznia- „Mam Talent”/ Dzień Rodziny. 12. Organizacja wycieczek zawodoznawczych i przedmiotowych. 	<p>wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi nauczyciel doradztwa zawodowego psycholog pedagog specjalny</p> <p>SU wychowawcy</p>
2.	PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W DEMOKRATYCZNYM SPOŁECZEŃSTWIE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 2. Zebrania członków SU. 3. Debata Uczniowska. 4. Organizowanie uroczystości. 	<p>wychowawcy opiekun SU</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Akcje charytatywne. 6. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się, dialogu, dyskusji, negocjowania, rozwiązywania konfliktów i aktywnego słuchania. 7. Tolerancja- szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia. 	
3.	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów. 2. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły i planem działań wychowawczych. 3. Współdziałanie rodziców w organizowaniu uroczystościach klasowych. 4. Udział w uroczystościach organizowanych dla środowiska lokalnego. 5. Wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych. 6. Wybór klasowej Rady Rodziców. 7. Wspólne organizowanie uroczystości i wycieczek. 8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 9. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 	dyrektor, wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi
4.	PRAWA I OBOWIĄZKI CZŁOWIEKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązki dyżurnego. 2. Spotkania ze społecznością szkolną podczas wspólnych uroczystości. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 4. Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie. 5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. 6. Motywowanie do przestrzegania zasad i reguł przyjętych w grupie, zawartych w kodeksie szkoły 	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi
5.	CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom przynależności do środowiska lokalnego i państwa. 2. Rola konstytucji, prezydenta, sejm, senatu, prezydenta w funkcjonowaniu naszego państwa. 3. Poznanie najważniejszych informacji o UE. 4. Kształtowanie postaw równości wszystkich ludzi. 5. Tolerancja wobec niepełnosprawnych. 6. Organizacja zajęć/lekcji dotyczących dobrego wychowania. 	wychowawcy i nauczyciel historii
6.	PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami wynikającymi ze Statutu Szkoły. 2. Pogadanki z policjantem. 3. Zajęcia wychowawcze- wspólne ustalenie zasad zachowania. 4. Bieżące rozwiązywanie problemów z przejawami agresji. 5. Spotkania z rodzicami. 6. Kształtowanie umiejętności negocjacji. 	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi, psycholog pedagog specjalny

		<p>7. Przemoc domowa i telefon zaufania.</p> <p>8. Warsztaty i spotkania z psychologiem szkolnym.</p> <p>9. Zapobieganie przemocy słownej, psychicznej wśród uczniów w szkole. Nauka rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie- warsztaty, szkolenia, spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym, kuratorem sądowym.</p> <p>10. Warsztaty dla uczniów: Profilaktyka agresji. Rozwiązywanie konfliktów rówieńczych - wszyscy uczniowie.</p> <p>11. Wzmacnianie relacji na linii uczeń – uczeń, nauczyciel- uczeń poprzez wspólne wyjazdy, imprezy, akcje. Kontynuacja akcji Tydzień Dbania o Relacje- październik;</p>	
--	--	--	--

Rozwój duchowy

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI	<p>1. Poszanowanie książek, rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narodowe Czytanie. • Pasowanie na czytelnika • Dzień Języka Polskiego • Dyktando szkolne „Pogromcy byków” <p>2. Podkreślanie piękna i wartości w literaturze.</p> <p>3. Właściwe zachowanie się podczas koncertów muzycznych i spektakli teatralnych.</p> <p>4. Dostrzeganie piękna i wartości w sztuce - kształcenie percepcji.</p>	<p>poloniści i bibliotekarka</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawca kl. I</p> <p>bibliotekarka</p> <p>wychowawcy</p>
2.	KSZTAŁTOWANIE UCZUĆ PATRIOTYCZNYCH	<p>1. Kształcenie postaw. Wychowanie do wartości.</p> <p>2. Poznawanie tradycji narodowych, pielęgnowanie języka ojczystego</p> <p>3. Przestrzeganie sposobu zachowania się wobec symboli narodowych, właściwa postawa podczas hymnu.</p> <p>4. Udział w szkolnych obchodach ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Poznanie bohaterów ludzi walczących o wolną Polskę.</p> <p>6. Zapoznanie ze sławnymi Polakami.</p> <p>7. Pamięć o zmarłych.</p> <p>8. Organizowanie wycieczek krajoznawczych – program MEN „Poznaj Polskę”</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel historii</p> <p>nauczyciel języka polskiego</p>
3.	KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO STOSUNKU DO	<p>1. Kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji „Sprzątanie świata”. - Przestrzeganie zasad zachowania podczas pobytu na łonie natury. 	<p>n -l przyrody,</p> <p>koordynator</p> <p>ekologii</p> <p>wychowawcy</p>

	PRZYRODY	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie zasad postępowania wobec roślin i zwierząt chronionych. - Opieka nad roślinami w klasie. - Poznawanie i stosowanie sposobów oszczędzania wody, energii elektrycznej, papieru. - Uświadamianie konieczności segregowania śmieci. - Wykorzystanie różnych odpadów w pracach plastyczno-technicznych. <ol style="list-style-type: none"> 2. Zorganizowanie uroczystości z okazji Światowego Dnia Ziemi i Wody. 3. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 4. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 5. Wyjścia/spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się promowaniem różnorodnych działań proekologicznych. 	
4.	WZMACNIANIE WIĘZI RODZINNYCH I PRZYJAŹNI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Rodziny 2. Dzień Babci i Dziadka 3. Dzień Ucznia i Dziecka 4. Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji 5. Spotkania integracyjne. 6. Uświadomienie wartości rodziny. 7. Akceptacja potrzeb członków rodziny. 8. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. 9. Zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy - wigilia klasowa 10. Dzień Przedszkolaka 11. Dzień Kobiet 12. Pożegnanie lata 13. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców – warsztaty, szkolenia. 	wychowawcy dyrektor rodzice psycholog pedagog specjalny
5.	ROZWIJANIE UCZUĆ EMPATII, WSPÓŁCZUCIA I CHEĆCI POMOCY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie pomocy i opieki rodzinom potrzebującym. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych. 4. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej nieuleganie presji (pogadanka, warsztaty, szkolenia). 5. Integracja uczniów. 6. Pomoc koleżeńska: kolegom młodszym, słabszym i niepełnosprawnym. 	wychowawcy dyrektor rodzice psycholog pedagog specjalny SU

Oczekiwane efekty

Uporządkowanie własnego świata wartości.

Zdobycie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie.

Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.

Zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.

Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów- ich aktywizacja.

Zdobycie istotnych umiejętności psychologicznych i społecznych takich jak skuteczne odmawianie, asertywność, umiejętności komunikacyjne, empatię.

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ W TRUDNYCH SYTUACJACH WYCHOWAWCZYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ W MIŁACZEWIE

Wykaz procedur zaktualizowanych przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2023 r.

1. Procedura zwalniania ucznia z lekcji/zajęć.
2. Procedura zwalniania ucznia z lekcji/zajęć na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne konkursy organizowane przez szkołę.
3. Procedura usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych.
4. Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia występowania przemocy w rodzinie.
5. Procedura postępowania w sytuacji samowolnego opuszczenia przez ucznia terenu szkoły (klasy).
6. Procedura postępowania w przypadku zachowania ucznia uniemożliwiającego prowadzenie lekcji/zajęć.
7. Procedura postępowania w sytuacjach agresywnego zachowania ucznia wobec rówieśników (przemoc fizyczna).
8. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności i nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły.
9. Procedura postępowania w przypadku niszczenia mienia.
10. Procedura postępowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły.
11. Procedura postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania oraz wyłudzenia pieniędzy.
12. Procedura postępowania w przypadku fałszowania przez uczniów dokumentów.

13. Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły.
14. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków lub środków odurzających.
15. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
16. Procedura postępowania w przypadku znalezienia substancji przypominającej narkotyk.
17. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia na terenie szkoły.
18. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
19. Procedura postępowania wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
20. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy.
21. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia wypadku w szkole.
22. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych przedmiotów lub substancji.
23. Procedura postępowania w sytuacji konieczności opuszczenia klasy przez nauczyciela.
24. Procedura postępowania w przypadku nietrzeźwego rodzica odbierającego dziecko ze szkoły.
25. Procedura przyrowadzania i odbierania dzieci ze szkoły/świetlicy szkolnej.
26. Procedura postępowania w przypadku złego samopoczucia.
27. Procedura postępowania w przypadku samookaleczeń.

Ad1. Procedura zwalniania ucznia z lekcji/zajęć.

1. Przedstawienie przez ucznia nauczycielowi/wychowawcy pisemnej prośby rodziców/ dozwolone na dzienniku elektronicznym/o zwolnieniu ze wskazanych lekcji/zajęć w danym dniu według ustalonego wzoru.
2. Sprawdzenie podpisu i odnotowanie zwolnienia w dzienniku lekcyjnym.
3. Zwolnienie ucznia, wpisanie uczniowi nieobecności usprawiedliwionej na wszystkich lekcjach, z których ma być zwolniony i potwierdzenie tego faktu własnym podpisem na zwolnieniu.
4. W przypadku, gdy rodzic zwalnia ucznia osobiście, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku i w klasowym zeszycie, a rodzic potwierdza go podpisem.
5. Wyjście ucznia ze szkoły z pominięciem powyższej procedury uznaje się za ucieczkę i wychowawca lub nauczyciel, który zauważył zaistniały fakt, powiadamia rodziców ucznia.

Ad 2. Procedura zwalniania ucznia z lekcji na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne konkursy organizowane przez szkołę.

1. Uczeń, który jest zwolniony na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne konkursy organizowane przez szkołę ma zaliczoną obecność w szkole, nauczyciel prowadzący zajęcia, z których uczeń jest zwolniony, zaznacza w dzienniku –obecności - **zwolniony/obecny**.
2. Ucznia zwalnia nauczyciel odpowiedzialny za zorganizowanie wyżej wymienionych zajęć.
3. Nauczyciel ten sporządza listę uczniów zwolnionych (koniecznie z podaniem klasy) i wywiesza ją 1 – 2 dni wcześniej na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim lub zamieszcza w dzienniku elektronicznym oraz listę osób przekazuje dyrektorowi szkoły.

4. Jeśli zawody lub konkurs odbywają się poza szkołą macierzystą, nauczyciel wyznaczony jako opiekun osobiście prowadzi uczniów ze szkoły na zajęcia i przyprawdza ich z powrotem do szkoły. Wypełnia też kartę wyjścia/wycieczki ze szkoły zgodnie z regulaminem wycieczek.
5. Jeżeli konkurs lub zawody trwają np. 2 godziny, a w planie lekcji na dany dzień przewidzianych jest np. 5 lekcji, uczeń uczestniczy w pozostałych lekcjach.
6. Uczeń zwolniony z lekcji z powodu konkursu lub zawodów sportowych ma obowiązek uzupełnić lekcje i prace domowe (na drugie zajęcia z kolei – w przypadku zajęć odbywających się codziennie).

Ad 3. Usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych.

1. Usprawiedliwienie rodziców nieobecności ucznia na zajęciach powinno mieć formę pisemną (kartka, zeszyt przedmiotu, do korespondencji, dziennik elektroniczny) lub słowną.
2. Ostateczny termin usprawiedliwiania nieobecności ucznia w danym miesiącu upływa z ostatnim dniem tego miesiąca.
3. W razie braku usprawiedliwienia nieobecności w wyznaczonym czasie, wychowawca informuje o tym fakcie rodziców. Brak informacji zwrotnej ze strony rodziców, oznacza uznanie nieobecności ucznia za nieusprawiedliwioną.
4. Nieusprawiedliwione nieobecności mają wpływ na obniżenie oceny zachowania ucznia.
5. W razie powtarzających się nieusprawiedliwionych nieobecności ucznia lub przedłużonego czasu nieobecności nieusprawiedliwionej, wysłanie do rodziców komunikatu w dzienniku elektronicznym oraz pisemnego upomnienia - zawiadomienia o absencji ucznia i nierealizowaniu przez niego obowiązku szkolnego.
6. W przypadku dalszego braku reakcji ze strony rodziców ucznia wszczęcie postępowania administracyjnego i administracyjna egzekucja realizacji obowiązku szkolnego lub nauki, powiadomienie sądu rodzinnego.

Ad 4. Postępowania w sytuacji podejrzenia występowania przemocy w rodzinie.

1. Powiadomienie wychowawcy o podejrzeniu zaistnienia przemocy w rodzinie w celu weryfikacji informacji.
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem, rodzicem (który nie był sprawcą).
3. Po potwierdzeniu przypuszczeń poinformowanie dyrektora o zaistniałej sytuacji.
4. Podjęcie przez dyrektora szkoły odpowiednich działań zgodnych z ustawą o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i procedury niebieskiej karty.
5. Objęcie ucznia pomocą pedagogiczną.
6. Monitorowanie sytuacji rodzinnej.

Ad 5. Postępowania w sytuacji samowolnego opuszczenia przez ucznia terenu szkoły (klasy).

Każdy nauczyciel prowadzący zajęcia lekcyjne jest zobowiązany do sprawdzenia listy obecności uczniów i dokonania wpisu do dziennika lekcyjnego na początku zajęć. (W przypadku braku możliwości dokonuje wpisu w zeszycie klasowym). W przypadku stwierdzenia różnicy w stosunku do poprzedniej lekcji należy podjąć próbę ustalenia stanu faktycznego (zapytać uczniów, sprawdzić zgodnie z procedurą zwalniania z zajęć). Przy braku informacji, gdy jest podejrzenie o ucieczkę z zajęć w jak najkrótszym czasie nauczyciel jest zobowiązany powiadomić o tym fakcie wychowawcę klasy, a w przypadku jego nieobecności dyrekcję szkoły. Jeśli nie ma w pobliżu żadnego pracownika szkoły, n-l zostawia uczniów pod opieką n-la uczącego w sąsiedniej klasie i odnotowuje ten fakt w zeszycie klasowym.

1. Powiadomienie wychowawcy, dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
2. Telefoniczne poinformowanie rodziców o nieobecności dziecka.
3. Próba ustalenia miejsca pobytu ucznia.
4. W przypadku przebywania dziecka w domu, ustalenie osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo dziecka w tym czasie.
5. Odnotowanie zaistniałego faktu w dzienniku szkolnym/zeszycie klasowym.
6. Przeprowadzenie rozmowy dyscyplinującej z uczniem i jego rodzicami.
7. W przypadku powtarzania się takich sytuacji wyciągnięcie konsekwencji i ustalenie dalszego toku postępowania.
8. W przypadku niemożności ustalenia miejsca przebywania dziecka lub niemożności skontaktowania się z rodzicem, zawiadomienie policji.

Ad 6. Procedura postępowania w przypadku zachowania ucznia uniemożliwiającego prowadzenie lekcji.

W przypadku incydentu jednorazowego:

1. Upomnienie słowne.
2. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.

W przypadku powtarzających się incydentów:

1. Upomnienie słowne i zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.
2. Powiadomienie wychowawcy klasy- rozmowa z uczniem.
3. W przypadku braku reakcji na interwencję n-la i wychowawcy, powiadomienie rodziców ucznia.
4. Rozmowa ucznia z zespołem wychowawczym/interwencji.
5. Rozmowa wychowawcy z rodzicami ucznia (jeżeli zachodzi potrzeba rozmowa odbywa się w obecności dyrektora szkoły lub/i zespołu wychowawczego/interwencji).
6. Wspólne ustalenie działań dyscyplinujących mających na celu poprawę zachowania ucznia (sporządzenie notatki).

Ad 7. Postępowania w sytuacjach agresywnego zachowania ucznia wobec rówieśników (przemoc fizyczna).

W przypadku incydentu jednorazowego:

1. Rozdzielenie stron.
2. Upomnienie słowne.
3. Rozmowa wychowawcy/psychologa/pedagoga z uczniem.
4. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.

W przypadku powtarzających się incydentów:

1. Rozdzielenie stron.
2. Ustalenie granic: niedopuszczenie do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
3. Wezwanie wychowawcy/psychologa/pedagoga lub/dyrektora.
4. Ocena zagrożenia i podjęcie decyzji o interwencji: powiadomienie dyrekcji, rodziców i/lub policji.
5. W sytuacji wyjątkowo trudnej rolę mediatora przejmuje dyrektor i zespół wychowawczy/interwencji.
6. Rozmowa wyjaśniająca wychowawcy/psychologa/pedagoga z uczniami (na temat przyczyn powtarzających się wydarzeń).

7. Rozmowa wychowawcy/psychologa/pedagoga z rodzicami ucznia/ uczniów.
8. Podjęcie decyzji dotyczących działań profilaktycznych, wyciągnięcie konsekwencji wobec sprawcy (w tym zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły).

Ad 8. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności i nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły.

W przypadku incydentu jednorazowego:

1. Upomnienie słowne.
2. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.

W przypadku powtarzających się incydentów:

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
2. Rozmowa ucznia z psychologiem/pedagogiem szkolnym.
3. Rozmowa z rodzicami ucznia o konsekwencjach złego zachowania dziecka w szkole.
4. W przypadku braku poprawy zwołanie zespołu wychowawczego/interwencji, spisanie kontraktu z rodzicami i uczniem.
5. W przypadku braku poprawy powiadomienie sądu rodzinnego, policji.

Ad 9. Procedura postępowania w przypadku niszczenia mienia.

1. Nauczyciel, który został poinformowany o fakcie niszczenia lub zniszczenia mienia szkolnego przez ucznia/-ów, ma obowiązek jak najszybciej powiadomić o tym wychowawcę sprawcy zajścia.
2. Interwencja wychowawcy klasy: - rozmowa z uczniem w celu rozpoznania przebiegu i okoliczności zdarzenia oraz ewentualnych innych sprawców, - jeżeli jest kilku sprawców lub szkody są znaczne, wychowawca informuje dyrektora szkoły, - wychowawca wzywa do szkoły rodziców sprawcy/ - ów.
3. Rozmowa wychowawcy/psychologa/pedagoga społecznego z rodzicami ucznia/ -ów.
4. Wychowawca/psycholog/pedagog społeczny ustala z rodzicami sposób naprawienia wyrządzonych szkód lub uiszczenia opłaty za ich naprawę.
5. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.
6. W przypadku, gdy brak jest sprawcy, rozmowa wychowawcy/dyrektora z uczniami klasy, która mogła dokonać aktu wandalizmu.
7. W uzasadnionych przypadkach (np. znaczne szkody) dyrektor powiadamia policję.

Ad 10. Procedura postępowania w przypadku kradzieży na terenie szkoły.

1. Rozmowa wychowawcy/psychologa/pedagoga społecznego z uczniami (sprawcą czynu i osobą poszkodowaną) w celu wyjaśnienia zaistniałego czynu.
2. Poinformowanie dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
3. Wezwanie do szkoły rodziców ucznia/ sprawcy i przekazanie im informacji.
4. Sporządzenie zapisu w dzienniku szkolnym oraz odjęcie punktów z zachowania.
5. Zobowiązanie ucznia do oddania skradzionej rzeczy ewentualnie pokrycia kosztów skradzionego przedmiotu.
6. W przypadku odmowy współpracy przez ucznia i rodziców – powiadomienie policji. Dalszy tok postępowania prowadzi policja.

Ad 11. Procedura postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania oraz wyludzania pieniędzy.

1. Rozmowa wychowawcy ze sprawcą i poszkodowanym.
2. Ustalenie przez wychowawcę terminu spotkania z poszkodowanym, sprawcą i rodzicami uczniów.
3. Przeprowadzenie rozmowy wychowawców/psychologa/pedagoga specjalnego z uczniami i ich rodzicami.
4. W uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły i wychowawcy podejmują decyzję o zawiadomieniu policji.
5. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.

Ad 12. Procedura postępowania w przypadku fałszowania przez uczniów dokumentów.

1. Powiadomienie przez nauczyciela, który zauważył fakt fałszerstwa, wychowawcy klasy.
2. Spotkanie wychowawcy/psychologa/pedagoga z osobami zainteresowanymi.
3. Wezwanie rodziców ucznia do szkoły i przeprowadzenie z nimi rozmowy.
4. W przypadku powtarzających się incydentów powiadomienie dyrektora szkoły w celu przeprowadzenia kolejnej rozmowy z rodzicami ucznia.
5. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.

Ad 13. Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia niedozwolonych przedmiotów lub niebezpiecznych zwierząt na terenie szkoły.

1. Nakłonienie ucznia do zdeponowania niebezpiecznego przedmiotu (nóż, siekiera, scyzoryk, zapalniczka, pistolet na kulki itp.) lub odizolowania zwierzęcia.
2. W przypadku odmowy oddania/zabezpieczenia zabronionego przedmiotu/zwierzęcia, poinformowanie ucznia o konsekwencjach złamania regulaminu szkolnego.
3. Jeżeli posiadanie zabronionego przedmiotu/zwierzęcia może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia, natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły, która zawiadamia policję.
4. W każdym przypadku powiadomienie rodziców, wychowawcy/psychologa/pedagoga i dyrekcji szkoły, także kuratora sądowego (jeżeli uczeń jest pod jego opieką).
5. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.

Ad 14. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków lub środków odurzających.

1. Powiadomienie o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy/psychologa/pedagoga/ członka szkolnego zespołu interwencji
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy i zapewnienie mu bezpieczeństwa.
3. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu nietrzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadomienie dyrektora szkoły oraz rodziców. W razie odmowy odebrania dziecka ze szkoły zawiadomienie odpowiednich służb.
5. Podjęcie przez rodziców decyzji co do dalszego postępowania i przejęcie przez nich opieki nad uczniem.
6. Podjęcie przez wychowawcę/psychologa/pedagoga postępowania wyjaśniającego i rozmowa z rodzicami, sporządzenie notatki z opisem sytuacji i podjętych wspólnych decyzji.
7. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły. W przypadku powtarzania się sytuacji, w której uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się

pod wpływem alkoholu, narkotyków lub środków odurzających na terenie szkoły, powiadomienie policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

Ad 15. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

1. Żądanie nauczyciela w obecności innej osoby (członek szkolnego zespołu interwencji/ wychowawca, psycholog/pedagog/dyrektor, itp.), aby uczeń przekazał mu tę substancję. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. Powiadomienie dyrektora szkoły oraz rodziców o swoich podejrzeniach i wezwanie ich do natychmiastowego stawienia się.
3. Wezwanie policji.
4. Uruchomienie procedur policyjnych.
5. Sporządzenie notatki służbowej przez członka zespołu interwencji lub dyrektora szkoły z przeprowadzonych działań.
6. W przypadku potwierdzenia się informacji o posiadaniu przez ucznia narkotyków rozmowa dyrektora, wychowawcy klasy/psychologa/pedagoga z rodzicami oraz uczniem.
7. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.

Ad 16. Procedura postępowania w przypadku znalezienia substancji przypominającej narkotyk.

1. Zabezpieczenie substancji przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
2. Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie policji.
4. Próba ustalenia właściciela substancji.
5. Przekazanie substancji policji.
6. Poinformowanie organu prowadzącego szkołę i sprawującego nadzór pedagogiczny o zdarzeniu i podjętych działaniach.

Ad 17. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia na terenie szkoły.

1. Zgłoszenie faktu wychowawcy klasy/psychologowi/pedagogowi
2. Rozmowa dyscyplinująco – profilaktyczna z uczniem.
3. Rozmowa wychowawcy/psychologa/pedagoga z uczniem w obecności rodziców.
4. Zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły.
5. Interwencja pedagoga/psychologa na wniosek wychowawcy w sytuacji powtarzającej się.

Ad 18. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

1. Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej lub wezwanie lekarza/karetki.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Ad 19. Procedura postępowania wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Przekazanie sprawy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły pod opiekę.
3. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
4. Powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.

Ad 20. Procedura postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.

1. Przekazanie nauczycielowi, wychowawcy/psychologowi/pedagogowi lub dyrektorowi szkoły informacji o wykroczeniu, odnotowanie informacji i godziny zgłoszenia.

2. Udzielenie przez dyrektora wraz z wychowawcą/psychologiem/pedagogiem emocjonalnego wsparcia ofierze przemocy, a w razie konieczności, np. zapewnienie niezbędnej pomocy lekarskiej pokrzywdzonemu.

Ustalenie okoliczności zdarzenia i identyfikacja sprawcy (notatka służbowa wychowawcy).

1. Rozmowy ze wskazanymi świadkami.
2. Sprawdzenie miejsca zdarzenia.
3. Ustalenie z pokrzywdzonym liczby sprawców i ich danych personalnych.

Zabezpieczenie dowodów.

1. Zarejestrowanie, zapisanie wszystkich dowodów. Odnotowanie czasu, kiedy je otrzymano, ich treść, adres mail, numer telefonu, adres strony internetowej, na której pojawiły się szkodliwe treści.

Działania wobec sprawcy cyberprzemocy.

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniem - sprawcą o jego zachowaniu. Celem rozmowy powinno być ustalenie okoliczności zdarzenia, wspólne zastanowienie się nad jego przyczynami i próbowanie rozwiązania sytuacji konfliktowej.
2. Uświadomienie sprawcy, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy.
3. Omówienie z uczniem skutków jego postępowania oraz poinformowanie o konsekwencjach, jakie zostaną wobec niego zastosowane.
4. Zobowiązanie sprawcy do usunięcia szkodliwych materiałów z sieci.
5. W przypadku jeśli jest kilku sprawców, rozmowa z każdym z nich osobno, nie konfrontowanie sprawcy z ofiarą.
6. Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka.

Działania wobec ofiary cyberprzemocy.

1. Wsparcie psychiczne osoby dorosłej (wychowawcy, psychologa, pedagoga).
2. Zapewnienie ucznia, który jest ofiarą cyberprzemocy, o tym, że postąpił właściwie, zgłaszając zdarzenia.
3. Stanowcze poinformowanie, że szkoła nigdy nie będzie tolerowała aktów przemocy. Podczas rozmowy bardzo ważna jest obserwacja dziecka i zwrócenie uwagi na jego pozawerbalne zachowanie (zażenowanie, smutek, poczucie winy).

Ochrona świadków, którzy zgłaszają zdarzenie.

1. Przeprowadzenie działań tak, aby zapewniały bezpieczeństwo nie tylko ofierze, ale i świadkom cyberprzemocy. Postępowanie powinno być prowadzone w sposób dyskretny i poufny.

2. Zapewnienie świadka o dyskrecji i nie ujawnianiu jego danych osobowych (chyba, że na wniosek policji).

Zawiadomienie sądu rodzinnego i policji.

1. Powiadomienie sądu rodzinnego, gdy rodzice odmawiają współpracy ze szkołą, a sprawca nie zaniechał dotychczasowego postępowania.

Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta dostępne środki, a uczeń nie wykazuje poprawy zachowania. W wypadku bardzo drastycznych aktów agresji z naruszeniem prawa dyrektor szkoły po konsultacjach z psychologiem/pedagogiem zgłasza ten fakt policji, która prowadzi dalsze działania.

Ad 21. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia wypadku w szkole.

1. Zapewnienie natychmiastowej pomocy uczniowi, który uległ wypadkowi.

2. Jeżeli zachodzi potrzeba, wezwanie pogotowia ratunkowego.

3. Zawiadomienie o wypadku wychowawcy klasy, psychologa/pedagoga, dyrektora szkoły, pielęgniarki, pracownika bhp.

4. Niezwłocznie zawiadomienie o wypadku rodziców poszkodowanego ucznia lub osobę sprawującą nad nim opiekę.

5. Odnotowanie faktu w dzienniku zajęć/zeszytach klasowym i rejestrze wypadków - podając datę i godzinę powiadomienia.

6. Przy lekkich przypadkach ustalenie z rodzicem potrzebę wcześniejszego odebrania poszkodowanego ucznia, godzinę i miejsce odbioru dziecka.

7. Jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą – postępuje zgodnie z opracowaną procedurą opuszczenia klasy.

8. Powiadomienie o cięższych wypadkach organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego.

9. O wypadku ciężkim, zbiorowym i śmiertelnym dyrektor zawiadamia niezwłocznie prokuratora i kuratora oświaty oraz zabezpiecza miejsce wypadku.

10. Jeśli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik wycieczki i odpowiada za nie.

Ad 22. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych przedmiotów lub substancji.

1. Uniemożliwienie przez nauczyciela dostępu osób postronnych do znalezionej broni.

2. Powiadomienie dyrektora szkoły.

3. Ogłoszenie przez dyrektora ewakuacji szkoły zgodnie z opracowaną procedurą.

4. Powiadomienie przez dyrektora odpowiednich służb ratowniczych, straży pożarnej, policji.

Ad 23. Procedura postępowania w sytuacji konieczności opuszczenia klasy przez nauczyciela.

1. W razie konieczności wyjścia z klasy- poproszenie o pomoc nauczyciela najbliższej pracującego, który podejmuje natychmiastową opiekę nad uczniami pozostającymi w klasie.

2. W przypadku dłuższej nagłej nieobecności, wyznaczenie przez dyrektora szkoły osoby, która zastąpi danego nauczyciela.

Ad 24. Procedura postępowania w przypadku nietrzeźwego rodzica odbierającego dziecko ze szkoły.

1. Odmowa wydania ucznia i prośba o opuszczenie szkoły. Poinformowanie, że dziecko zostanie wydane innemu dorosłemu opiekunowi.
2. Zawiadomienie drugiego rodzica o odmowie wydania dziecka i jej przyczynie.
3. W przypadku powtórzenia się powyższych incydentów zawiadomienie sądu rodzinnego w celu rozeznania sytuacji rodzinnej dziecka.

Ad 25. Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci ze szkoły/świetlicy szkolnej. Przyprowadzanie dziecka do szkoły/świetlicy szkolnej:

1. Dzieci do 7 roku życia są przyprowadzane do szkoły/świetlicy i odbierane ze szkoły/ świetlicy przez rodziców/opiekunów prawnych lub innych wskazanych pisemnie. Są oni odpowiedzialni za ich bezpieczeństwo w drodze do szkoły/świetlicy i ze szkoły/ świetlicy do domu.
2. Rodzice zobowiązani są przyprowadzać dzieci zdrowe i czyste.
3. Dziecka chorego lub podejrzanego o chorobę nie należy przyprowadzać do szkoły/ świetlicy. Dzieci np. zakatarzone, przeziębione, kaszlące nie mogą przebywać w grupie z dziećmi zdrowymi.
4. Rodzice mają obowiązek zgłaszania wszelkich poważnych dolegliwości dziecka i udzielania wyczerpujących informacji na ten temat w celu zapewnienia mu bezpieczeństwa. Alergie pokarmowe, wziewne należy zgłaszać wyłącznie pisemnie, dołączając zaświadczenie lekarskie.

Odbieranie dziecka ze szkoły/świetlicy szkolnej:

1. Dzieci mogą być odbierane przez inne osoby dorosłe upoważnione na piśmie przez rodziców, zdolne do podejmowania czynności prawnych. Upoważnienie pozostaje w dokumentacji szkoły/świetlicy. Może ono zostać w każdej chwili odwołane lub zmienione.
2. Rodzice ponoszą odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo dziecka odebranego ze szkoły/świetlicy przez upoważnioną przez nich osobę.
3. Jeżeli zajęcia odbywają się na zewnątrz, nauczyciel może pozwolić dziecku odejść z boiska lub placu zabaw dopiero wtedy, gdy rodzic / osoba upoważniona dotarł/a na miejsce pobytu grupy.
4. Nauczyciel może odmówić wydania dziecka w przypadku, gdy stan osoby odbierającej dziecko wskazuje na spożycie alkoholu czy zachowanie agresywne. W takich okolicznościach nauczyciel zobowiązany jest skontaktować się z drugim rodzicem lub osobą upoważnioną przez rodziców w celu wyjaśnienia sprawy. Dziecko pozostaje w szkole do momentu odebrania go przez drugiego rodzica lub osobę upoważnioną. O zaistniałym fakcie powinien zostać poinformowany dyrektor.
5. Życzenie rodziców dotyczące nieodbierania dziecka przez jednego z rodziców musi być poparte orzeczeniem sądowym. W sytuacjach wyjątkowych nakaz sądowy/policyjny/kuratora sądowego do uprawomocnienia orzecznictwa sądowego.

Postępowanie w sytuacji nieodebrania dziecka ze szkoły/świetlicy szkolnej lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować opieki:

1. Dzieci powinny być odbierane ze szkoły/świetlicy zgodnie z ustalonym harmonogramem.
2. W przypadku braku możliwości odbioru dziecka (sytuacje losowe) rodzice lub opiekunowie zobowiązani są do poinformowania o zaistniałej sytuacji oraz do uzgodnienia innego sposobu odbioru dziecka.
3. W razie wyczerpania wszystkich możliwości odbioru dziecka przez rodziców lub osoby upoważnione pisemnie, nauczyciel ma obowiązek powiadomić o zaistniałej sytuacji dyrektora szkoły.
4. Z przebiegu zaistniałej sytuacji nauczyciel sporządza protokół.

Ad 26. Procedura postępowania w przypadku złego samopoczucia

1. Nauczyciel/pracownik szkoły, który powziął wiadomość o złym samopoczuciu ucznia

zapewnia uczniowi opiekę i powiadamia rodziców o fakcie złego samopoczucia.

2. Jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą czeka do zakończenia lekcji.

3. Jeśli samopoczucie ucznia jest coraz gorsze n-l organizuje opiekę pozostałym uczniom zgodnie z procedurą opuszczania klasy, a sam udziela pomocy choremu. Niezwłocznie zawiadamia dyrektora , rodziców lub wzywa lekarza.

4. Informację o powyższych ustaleniach powiadamiający zamieszcza również w dzienniku zajęć/zeszytcie klasowym.

Ad 27. Procedura postępowania w przypadku samookaleczeń.

1. Każdy pracownik ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania autodestrukcyjnego u ucznia.

2. W przypadku zaobserwowania lub powzięcia informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samookaleczenia każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły.

A. Postępowanie w sytuacji, w której uczeń dokonuje samookaleczenia:

Należy uniemożliwić uczniowi kontynuowanie czynności samookaleczenia poprzez zastosowanie stanowczej perswazji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. W razie potrzeby poprosić osobę dorosłą (nauczyciela/ innego pracownika szkoły) lub ucznia o poinformowanie dyrektora szkoły i wezwania pogotowia ratunkowego.

Jeżeli wydarzenie miało miejsce podczas zajęć lekcyjnych, zapewnić opiekę pozostałym uczniom z pomocą innego nauczyciela lub pracownika szkoły.

Niezwłocznie poinformować o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego i wychowawcę klasy, do której chodzi uczeń dokonujący samookaleczenia.

Wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny wzywa rodziców ucznia, informuje o zdarzeniu i zobowiązuje do konsultacji psychiatrycznej ich dziecka. Przekazuje ucznia pod opiekę rodziców.

Wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny informuje rodziców o możliwości wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.

B. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń ma ślady świadczące o samookaleczaniu się (informacja od samego ucznia, kolegów, nauczycieli).

Wychowawca, pedagog lub psycholog diagnozują sytuację z pomocą pielęgniarki szkolnej (jeśli będzie obecna w szkole). Pielęgniarka lub osoba dorosła w razie potrzeby opatruje ślady samookaleczenia.

Wychowawca, pedagog lub psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem oraz powiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji i prosi o niezwłoczne przybycie do szkoły.

Wychowawca, pedagog lub psycholog przekazują ucznia pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) i zobowiązują ich do konsultacji psychiatrycznej ich dziecka.

Wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny informuje rodziców o możliwości wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.

O zdarzeniu należy poinformować dyrektora szkoły.

Harmonogram uroczystości i wydarzeń szkolnych (Załącznik nr 1)

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego
- przedstawicieli rady rodziców

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- obserwację działań wychowawczo- profilaktycznych nauczycieli i dyrekcji
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami, uczniami
- analizę zgłaszanych problemów
- badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców,
- analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców
- formułowanie wniosków
- modyfikację programu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Miłaczewie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim w dniu 13.09.2023 r.

**HARMONOGRAM WYDARZEŃ I UROCZYSTOŚCI
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Lp.	Nazwa uroczystości/imprezy	Termin	Odpowiedzialni
1.	<i>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024</i>	wrzesień 2023	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, SU
2.	<i>Wybory do Samorządu Uczniowskiego</i>	wrzesień 2023	Opiekun SU, wychowawcy
3.	<i>Sprzątanie Świata</i>	wrzesień 2023	Koordynator ekologii, nauczyciele
4.	<i>Narodowe czytanie</i>	wrzesień 2023	Nauczyciel j. polskiego
5.	<i>Dzień Przedszkolaka</i>	wrzesień 2023	Wychowawca kl. 0
6.	<i>Dzień Chłopca</i>	wrzesień 2023	Wychowawcy, SU
7.	<i>Wycieczka do lasu</i>	wrzesień 2023	Wychowawcy kl. I-III
8.	<i>Pożegnanie lata</i>	wrzesień 2023	Wychowawcy, Rada Rodziców,
9.	<i>Pasowanie uczniów kl. I</i>	październik 2023	Wychowawca kl. I
10.	<i>Dzień Edukacji Narodowej</i>	październik 2023	Wychowawca kl. IV
11.	<i>Dzień Papieski</i>	październik 2023	Nauczyciel religii kl. IV
12.	<i>Śniadanie daje moc</i>	listopad 2023	Wychowawcy kl. 0-III
13.	<i>Rocznica Odzyskania Niepodległości</i>	listopad 2023	Wychowawca kl. VIII
14.	<i>Biegi Niepodległościowe</i>	listopad 2023	Nauczyciel wych. fizycznego
15.	<i>Dzień Czystego Powietrza</i>	listopad 2023	Wychowawca kl. 0
16.	<i>Światowy Dzień Rzucania Palenia</i>	listopad 2023	Koordynator zdrowia kl. I
17.	<i>Dzień Praw Dziecka</i>	listopad 2023	Nauczyciel j. polskiego SU
18.	<i>Wróżby andrzejkowe, dyskoteka</i>	listopad 2023	Opiekun SU, wychowawcy kl. 0 -VIII
19.	<i>Wigilie klasowe</i>	grudzień 2023	Wychowawcy kl. 0-VIII
20.	<i>Jasełka Wigilia szkolna</i>	grudzień 2023	Nauczyciel religii, wychowawca kl. VIII
21.	<i>Powstanie Wielkopolskie</i>	styczeń 2024	Wychowawca kl. VII, nauczyciel historii
22.	<i>Dzień Babci i Dziadka</i>	styczeń 2024	Dyrektor, rodzice, wychowawca kl. II
23.	<i>Choinka szkolna</i>	styczeń 2024	Dyrektor, wychowawcy, rodzice

24.	<i>Szkolny Tydzień Bezpiecznych Technologii; DBI</i>	luty 2024	Koordynator bezpieczeństwa
25.	<i>Turniej wiedzy pożarniczej</i>	luty 2024	Nauczyciel techniki
26.	<i>Bal karnawałowy</i>	luty 2024	Wychowawcy kl. 0-VIII Rada Rodziców
27.	<i>Dzień Języka Polskiego „Pogromcy byków” szkolne dyktando</i>	luty 2024	Nauczyciel j. polskiego
28.	<i>Walentynki</i>	luty 2024	Samorząd Uczniowski
29.	<i>Pasowanie na czytelnika</i>	marzec 2024	Bibliotekarz
30.	<i>Dzień Kobiet</i>	marzec 2024	Wychowawca kl. III
31.	<i>Dzień Wody</i>	marzec 2024	Wychowawca kl. II
32.	<i>Powitanie wiosny w j. angielskim</i>	marzec 2024	Nauczyciel j. angielskiego
33.	<i>Światowy Dzień Matematyki</i>	marzec 2024	Nauczyciel matematyki
34.	<i>Święto Chrztu Polski</i>	kwiecień 2024	Nauczyciel historii
35.	<i>Światowy Dzień Zdrowia</i>	kwiecień 2024	Koordynator zdrowia, nauczyciele
36.	<i>Dzień Ziemi</i>	kwiecień 2024	Koordynator ekologii
37.	<i>Konkurs BRD</i>	kwiecień 2024	Nauczyciel techniki
38.	<i>Światowy Dzień Książki</i>	maj 2024	Bibliotekarz
39.	<i>Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja</i>	maj 2024	Wychowawca kl. V
40.	<i>Dzień Matki</i>	maj 2024	Wychowawca kl. I, SU
41.	<i>Światowy Dzień bez Papierosa</i>	maj 2024	Wychowawca kl. IV
42.	<i>VIII Dzień Ucznia</i>	czerwiec 2024	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, SU
43.	<i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>	czerwiec 2024	Wychowawca kl. I
44.	<i>Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024</i>	czerwiec 2024	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawca kl. VIII